

Warszawa, 28 listopada 2023 r.

**Państwo  
Egzaminatorzy  
egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego  
z języków obcych nowożytnych**

*Dotyczy: zaproszenia do zgłaszania tekstów do publikacji w kwartalniku Języki Obce w Szkole*

*Szanowni Państwo Egzaminatorzy,*

w ramach współpracy pomiędzy Centralną Komisją Egzaminacyjną a Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji ([www.frse.org.pl](http://www.frse.org.pl)), mam przyjemność przekazać Państwu kolejne zaproszenie do dzielenia się Państwa doświadczeniami związanymi z nauczaniem języków obcych na łamach kwartalnika **Języki Obce w Szkole**, którego FRSE jest wydawcą.

Czasopismo *Języki Obce w Szkole* jest adresowane do nauczycieli, metodyków, dydaktyków, studentów kierunków filologicznych i pedagogicznych, doktorantów, wykładowców szkół wyższych oraz ekspertów z dziedziny kształcenia językowego.

Celem pisma jest m.in.:

- promowanie kształcenia językowego na wszystkich poziomach edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej
- upowszechnianie metod stosowanych we współczesnej dydaktyce języków obcych w ujęciu teoretyczno-praktycznym
- prezentowanie nowatorskich osiągnięć z zakresu glottodydaktyki na poziomie europejskim i krajowym.

Czasopismo zaprasza chętnych autorów do przesyłania artykułów na wszystkie interesujące ich tematy związane z uczeniem się i nauczaniem języków obcych

nowożytnych (w tym języków rzadziej nauczanych), języków mniejszości narodowych, języków mniejszości etnicznych, języka regionalnego, języka polskiego jako obcego, języków klasycznych. Artykuły mogą dotyczyć m.in.:

- 1) uczenia się i nauczania sprawności językowych: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, pisanie, mówienie, przetwarzania językowego (mediacji)
- 2) uczenia się i nauczania (różnorodnie definiowanych) podsystemów języka – gramatyki, leksyki, fonetyki
- 3) teorii uczenia się i nauczania języków obcych
- 4) wpływu różnych czynników, np. cech osobowości, czynników demograficznych, społecznych, ekonomicznych, emocji, relacji w klasie/grupie (uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń), na proces oraz efekty uczenia się i nauczania języków obcych
- 5) metod, technik i podejść do nauczania języków obcych, w tym pracy metodą projektu oraz projektów dotyczących języków obcych nowożytnych, np. European Language Label, eTwinning
- 6) nauczania języków obcych różnych grup uczniów, uczniów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych
- 7) nauczania w różnych kontekstach sytuacyjnych (nauczanie formalne, pozaformalne, nieformalne; szkoła, uczelnia, kształcenie specjalistyczne, nauczanie dorosłych; nauczanie w grupie, nauczanie indywidualne, nauczanie na odległość, nauczanie z wykorzystaniem narzędzi informatycznych; nauczanie w szkole językowej; nauczanie w środowisku wielojęzycznym; samokształcenie)
- 8) sposobów motywowania oraz roli motywacji w nauczaniu języków obcych
- 9) różnych obowiązków i ról nauczyciela języka obcego; zadań, szans i wyzwań, jakie przed nauczycielem języka obcego stawia cyfryzacja, sztuczna inteligencja
- 10) organizacji warsztatu pracy nauczyciela języków obcych, w tym zagadnień związanych z utrzymaniem dyscypliny w klasie, radzeniem sobie z uczniami sprawiającymi problemy
- 11) materiałów wykorzystywanych w dydaktyce języka obcego, w tym podręczników, narzędzi i materiałów cyfrowych, materiałów pomocniczych, słowników, nowoczesnych technologii, np. sztucznej inteligencji
- 12) analizy przepisów oświatowych związanych z kształceniem językowym; sytuacji związanej z kształceniem w zakresie języków obcych w Polsce i na świecie –

- również w zakresie kształcenia i doskonalenia warsztatu pracy kandydatów na nauczycieli języka obcego i nauczycieli języka obcego (*pre-service* oraz *in-service*)
- 13) popełniania błędów i informacji zwrotnej w kształceniu językowym; interferencji międzyjęzykowej i międzykulturowej
  - 14) planowania procesu uczenia się i nauczania języka obcego, w tym planowania lekcji, planowania kursu; nauczania stacjonarnego, hybrydowego oraz zdalnego
  - 15) autonomii ucznia i nauczyciela, strategii związanych z uczeniem się i nauczaniem języka obcego
  - 16) wiedzy i umiejętności pozajęzykowych, wspierających proces uczenia się i nauczania języka obcego, np. umiejętności miękkich, interpersonalnych, związanych z ogólnymi strategiami uczenia się
  - 17) sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności w zakresie języka obcego, w tym egzaminów zewnętrznych (egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego), oraz innych egzaminów sprawdzających i egzaminów biegłości językowej
  - 18) przeglądu badań związanych z uczeniem się i nauczaniem języka obcego, w tym powiązań glottodydaktyki z innymi dziedzinami wiedzy, np. językoznawstwem, pedagogiką, psychologią
  - 19) najnowszych trendów, nowinek ze świata związanych z uczeniem się i nauczaniem języka obcego
  - 20) wszystkich innych zagadnień dotyczących uczenia się i nauczania języka obcego, niewymienionych w pkt 1–19.

W szczególności redakcja czasopisma czeka na referaty z przeprowadzonych badań oraz analizy dotyczące uczenia się i nauczania języka obcego.

Teksty złożone do druku są recenzowane zarówno przez komitet redakcyjny, jak i recenzentów zewnętrznych w procedurze *double-blind review* (pełna lista recenzentów czasopisma jest dostępna na stronie <https://jows.pl/o-czasopismie>).  
**Autorzy artykułów, które zostaną pozytywnie zweryfikowane w procedurze recenzji oraz zostaną przyjęte do druku, otrzymują za przygotowany tekst wynagrodzenie.**

Zachęcam Państwa do przesyłania artykułów z zakresu metodyki, glottodydaktyki i językoznawstwa, scenariuszy zajęć i opisów własnych doświadczeń związanych z praktycznym nauczaniem języków obcych, w tym egzaminowaniem, oraz doskonaleniem zawodowym.

**Plan wydawniczy na 2024 r. obejmuje cztery numery.**

- **Nr 1/2024** – pełny zakres tematów (pkt 1–19 powyżej), ze szczególnym uwzględnieniem nauczania pozaformalnego i nieformalnego, w tym nauczania w mniejszych grupach, tutoringu i samokształcenia.; **termin nadsyłania artykułów: 15 stycznia 2024 r.**
- **Nr 2/2024** – pełny zakres tematów (pkt 1–19 powyżej), ze szczególnym uwzględnieniem wpływu czynników psychospołecznych, demograficznych i technologicznych na proces uczenia się / nauczania i relacje w grupie (uczeń–nauczyciel, uczeń–uczeń); **termin nadsyłania artykułów: 15 marca 2024 r.**
- **Nr 3/2024** – pełny zakres tematów (pkt 1–19 powyżej), ze szczególnym uwzględnieniem języków obcych nauczanych w szkołach jako drugich, języków rzadziej nauczanych oraz języka polskiego jako obcego/drugiego; **termin nadsyłania artykułów: 14 czerwca 2024 r.**
- **Nr 4/2024** – pełny zakres tematów (pkt 1–19 powyżej), ze szczególnym uwzględnieniem ról i obowiązków nauczyciela języka obcego oraz stojących przed nim wyzwań w dobie AI; **termin nadsyłania artykułów: 16 września 2024 r.**

Wszystkie szczegóły oraz wymagania dotyczące przesyłanych tekstów są dostępne na stronie internetowej <https://jows.pl/dla-autorow>.

*Z poważaniem*

dr Marcin Smolik  
dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej  
*/– podpisano kwalifikowanym podpisem elektronicznym/*